

Министерство образования Рязанской области  
ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования»

**Т. В. Васильченко**

**Организация профессионального  
самоопределения молодежи с учетом  
потребностей рынка, в том числе  
и в сфере предпринимательства**



Рязань 2014

**ББК  
В19**

**Васильченкова Т.В.** Организация профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка, в том числе и в сфере предпринимательства: методич. рекомен. / Т. В. Васильченкова; Мин-во образ-я Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образ. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2014. – 40 с. – экз.

Издание осуществляется в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

Данные методические рекомендации предназначены для организаторов учебно-воспитательного процесса ОО, педагогов и классных руководителей, осуществляющих профориентационную работу в общеобразовательных организациях.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования».*

**Рецензенты:**

**ББК  
В19**

- © Т.В. Васильченкова, 2014
- © Министерство образования и науки  
Рязанской области, 2014
- © Областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Рязанский институт развития  
образования», 2014

## Введение

Каждый год сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом – как свидетельствует статистика – большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, с последующим трудоустройством. Причины этого объясняются не только «закрытостью» рынка труда для молодых и неопытных, но и тем, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, о существующих профессиях, и, в конечном итоге, оказываются не в состоянии соотносить предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Дело в том, что в условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. В связи с этим каждому специалисту необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида профессиональной деятельности, проявлять экономическую активность, уметь самореализовываться в самых разных сферах деятельности.

Рынок влечет за собой и такие явления, как безработица, формирование новых хозяйственных структур, переподготовка и перемещение значительных масс людей.

Вместе с тем в силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась недостаточно подготовленной к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности самого образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда и др.

Социальные опросы показывают, что 60% старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом около 70% не владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей, проверкой соответствия их избираемой профессии.

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательного учреждения. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе

осуществлять жизненный и профессиональный выбор – одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы.

Необходимость организации деятельности по формированию профессионального самоопределения учащихся образовательного учреждения диктуется потребностью в выработке у учащихся умения анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности с учетом потребностей современного рынка труда и перечня требований к современным профессиям.

В связи с этим Правительством Российской Федерации был разработан комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии. Применительно к школе данный документ содержит перечень мероприятий, направленных на организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение совершенствования профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях. В документе представлен перечень ожидаемых результатов, определены сроки исполнения и ответственные исполнители. На школу возлагается ответственность за совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, за организацию их профессионального самоопределения с учетом потребностей рынка труда, в том числе и в сфере предпринимательства.

Данные методические рекомендации направлены на оказание методической помощи учителям общеобразовательных организаций, организаторам воспитательной работы, социальным педагогам в реализации процесса формирования у старшеклассников профессионального самоопределения.

В основу методических рекомендаций легли материалы, размещенные в интернет-ресурсах на сайтах: [Xreferat.ru](http://Xreferat.ru); [centerstart.ru](http://centerstart.ru); [BiblioFond.ru](http://BiblioFond.ru); [nsportal.ru](http://nsportal.ru); <http://festival.1september.ru>; [www.4portfolio.ru](http://www.4portfolio.ru), а также учебное пособие «Портфолио лицеиста», изданное Восточно-Сибирской академией образования (Иркутск, 2012).

## **1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение личности»**

Проблема профессионального самоопределения долгое время не рассматривалась и не изучалась как самостоятельное направление. В течение долгого времени решались преимущественно вопросы профориентации учащихся, т.е. проблема выбора профессии и места в трудовой сфере с ориентацией на социальный заказ. Школа, что могла, то и делала в этом направлении. Организовывалось знакомство учащихся с различными профессиями через классные часы, приглашение представителей разных профессий, представителей средних и высших профессиональных

учебных заведений. По сути это было не что иное, как профессиональное просвещение учащихся.

Сегодня возникла необходимость решать эту проблему с ориентацией на личность ученика, т.е. с помощью профессионального самоопределения. Чтобы понять, что это такое, необходимо прояснить значение понятия «самоопределение». **Самоопределение** – это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума к самому себе.

Процесс самоопределения длится у человека всю жизнь: он ищет ответы на вопросы – кто я есть, зачем я живу, чего могу добиться, чем я могу помочь своим близким, своей стране, в чем мое индивидуальное предназначение и др. Эти потребности самоопределения, связанные с поиском смысла жизни, желательно стимулировать, начиная с дошкольного возраста, хотя есть и взрослые люди, которые редко задумываются или совсем не задумываются над этими вопросами.

Следует различать личностное и профессиональное самоопределение. Под **личностным самоопределением** понимается познание человеком самого себя, благодаря чему он определяет свое собственное отношение к жизни и свое место в ней. **Профессиональное самоопределение** рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой сфере деятельности, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

От выбора профессии во многом зависит благополучие человека. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение человека, формирует его позитивный взгляд на себя, усиливает удовлетворенность жизнью, снижает риск физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и т.д. Большую помощь в выборе будущей профессии школьной молодежью призвана оказывать профессиональная ориентация.

**Профессиональная ориентация** – информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или смене профессии с учетом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда. То есть правильный выбор профессии – это результат деятельности различных государственных и общественных институтов.

Следует иметь в виду, что на долю общеобразовательных организаций приходится две стадии профессионального становления личности, которые зависят от социальной ситуации и уровня ведущей деятельности. Оба этих фактора влияют на профессиональное становление личности.

Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием

родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет). Это стадия *аморфной оптации*.

Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название *оптации*. Юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства и перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные приоритеты. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

После окончания школы выпускники поступают в профессиональные учебные заведения (профессиональное училище, техникум, вуз), где социальная ситуация характеризуется новыми социальными ролями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущей становится уже профессионально-познавательная деятельность, которая ориентирована на получение конкретной профессии. В зависимости от того, насколько обучающиеся профессионально самоопределились, зависит их отношение к новой для них профессионально-познавательной деятельности.

## **2. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте**

В процессе получения общего образования обучаемые проходят через несколько взаимосвязанных этапов профессионального самоопределения:

1) *дошкольный уровень* – формирование первоначальных трудовых навыков и умений;

2) *уровень начального образования* (пропедевтический) – возникновение понимания роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой);

3) *уровень основной школы* – осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии (в 5-7-х классах); начало формирования профессионального самосознания (в 8-9-х классах);

4) *уровень полного среднего образования* – профессиональная ориентация на основе углубленного изучения отдельных учебных предметов (профильное обучение) и комплекса профориентационных мероприятий.

Само овладение выбранной профессией осуществляется уже в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Подростковый возраст завершается в 14-15 лет. Это время приходится на девятый класс. Перед подростками стоит вопрос, что делать дальше: продолжить обучение в школе, поступить в профессиональное учебное заведение или устроиться на работу? По сути, старшему подростку необходимо профессионально самоопределиваться. Вместе с родителями и учителями он должен разобраться в своих интересах, склонностях и

способностях, учесть финансовые возможности семьи, востребованность в регионе разнообразных видов профессий и способы их получения. Естественно, что речь может идти лишь о первоначальном, приблизительном, а подчас вынужденном профессиональном самоопределении. Следует также отметить, что самостоятельный, компетентный и ответственный выбор профессии с учетом своих индивидуально-психологических особенностей подростку не по силам. Большинство подростков все же хотело бы продолжить учебу в школе, но слабая успеваемость, порой отклоняющееся поведение и экономическая несостоятельность семьи вынуждают их продолжать свою жизнь вне общеобразовательной школы. Будущая профессионально ориентированная жизнь вызывает тревожность и эмоциональную напряженность.

Профессиональное самоопределение старшеклассников имеет свои особенности. К ним относятся:

1) устремленность в будущее. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отсрочил на 2 года вступление во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо осознать, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей;

2) формирование системы ценностных ориентиров, моделирование своего будущего. При этом личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. А это есть социальная ориентация, которая во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;

3) изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Если они решили продолжить образование, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков. Таким образом, именно в старшем школьном возрасте у большинства выпускников появляется сознательное отношение к учению.

Профессиональное самоопределение – событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее отнюдь не только на ее профессиональную составляющую. Оно существенно влияет и на брачно-семейные перспективы, и на материальное благосостояние, и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, и на место жительства, поездки и переезды, и на многое другое.

Выбор, совершаемый в процессе профессионального самоопределения, относится к особой разновидности, поскольку варианты профессиональной карьеры в городах достаточно разнообразны. Старшеклассник очень часто не знает, что он хочет, кем бы он хотел быть. Знание об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами для профессионального самоопределения. Реальными альтернативами они становятся лишь тогда, когда приобретают для выпускника определенный смысл, т.е. вписываются им в контекст жизненного мира. С этой точки зрения процесс построения альтернатив является, в сущности, процессом построения их смысла для субъекта.

Из этого следует, в частности, что к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций. Наконец, надо учитывать вмешательство личностной психодинамики, склонность принять желаемое за действительное или вытеснить неприятные ожидания.

В возрасте 14-15 лет (выпускники девятого класса) впервые начинает осознаваться необходимость профессионального самоопределения. Основной вопрос: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо» – ставит подростка в ситуацию, когда ему требуется психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка в раскрытии возможной перспективы его дальнейшего личностного развития, помощь в определении своих жизненных планов. Поэтому в работе по профессиональному самоопределению подростков особое внимание необходимо уделять формированию актуального для них «информационного поля», развитию умений и навыков целеполагания и планирования, формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

Учащийся десятых классов входит в новый период возрастного развития – юношеский возраст. В этом возрасте складывается потребность в развитии социального интеллекта. Десятикласснику важно получить оценку окружающих, сравнить ее с самооценкой. Он нуждается в психологической и социально-педагогической помощи по вступлению во взрослую жизнь, овладению способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими, развитию рефлексии, эрудиции. Соответственно работа по профессиональному самоопределению десятиклассников должна включать информирование, обучение методам познания себя (самопознание) и других людей, развитие навыков групповой работы, формирование мотивов самоактуализации.

Отличительной особенностью молодого человека 16-17 лет, перешедшего в 11 класс, является то, что именно в этот заключительный период обучения в школе перед ним стоит сложная задача – самоопределения, принятия решения, от которого зависит его будущее. Выпускникам чаще присуще чувство тревоги, нависшей угрозы, в основе которых лежит страх упустить шанс самореализации. Поэтому работа по профессиональному самоопределению учащихся в этом возрасте должна включать блок развития уверенности в себе, помощь в напряженный период, связанный со сдачей



экзаменов и поступлением либо в высшее, либо в среднее специальное учебное заведение.

### **3. Содержание деятельности педагога по организации профессионального самоопределения старших школьников**

В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется социальным педагогом (если таковой имеется в школе), или организатором воспитательной работы в школе, или же классным руководителем. Для обеспечения эффективности управления процессом профессионального самоопределения важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание управления.

К объективным факторам относятся: потребности рынка труда, в том числе и в сфере предпринимательства, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие. На объективные факторы школа влиять не может, они принимаются как некая данность, но учитывать их необходимо при организации профессионального самоопределения старших школьников.

К субъективным факторам относятся: возможности субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности, на которые школа может оказывать определенное воздействие.

Управление выбором профессии немислимо без знания личности, ее структуры. Человеческая личность чрезвычайно сложна. Она обладает как приобретенными при жизни качествами, так и биологическими свойствами, характеризующимися относительным постоянством (задатки, тип нервной системы и т.д.).

Следовательно, организация профессионального самоопределения будет успешна и плодотворна в том случае, если педагог обладает психологической подготовкой, либо работает совместно со школьным психологом, другими специалистами, а также взаимодействует с центрами занятости. Существуют различные ситуации выбора профессии. Ведь старшеклассник профессионально самоопределяется не только с помощью педагога, но и под воздействием семьи, окружения, средств массовой информации. Немалую роль здесь играет и телевидение, и кино. Данные обстоятельства и определяют виды деятельности педагога по организации профессионального самоуправления старшеклассников. К ним относятся:

#### ***1. Работа с семьей***

Формы работы – родительские собрания, проведение индивидуальных бесед, лектории, диагностика учащихся, консультации. Педагог может провести родительское собрание, чтобы выяснить позиции родителей относительно профессионального выбора их детей и ознакомить их с перечнем тех профессий, которые наиболее востребованы на рынке труда Рязанской области. Информация об этом содержится в «Атласе профессий», предназначенном для выпускников общеобразовательных организаций

Рязанской области. По данным Министерства труда и занятости Рязанской области, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специальности работников промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг. Но родители, как и выпускники школ, с упорством, достойным лучшего применения, из года в год на первое место ставят профессии юриста, экономиста, менеджера, при этом о множестве новых профессий ни те, ни другие практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

В «Атласе профессий» содержатся также требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к работникам названных профессий и специальностей. Кроме того, в документе даны медицинские противопоказания, которые необходимо учитывать при выборе будущей профессии.

Собранные в «Атласе» сведения помогут выпускникам учебных заведений и их родителям сориентироваться в выборе профессии и специальности в соответствии со способностями и склонностями, с учетом потребностей региона правильно спланировать дальнейшую трудовую карьеру.

Описание каждой профессии (специальности) содержит также сведения о том, в каком учебном заведении Рязанской области можно получить выбранную профессию (специальность), какие требования предъявляются к работнику, в каких условиях будет трудиться человек и др.

«Атлас профессий» предназначен для установления взаимодействия между рынком труда региона и системой профессионального образования Рязанской области. Родителей необходимо знакомить с этим документом, чтобы они могли оказать помощь своим детям в выборе таких профессий, по которым в своем регионе они бы могли потом гарантированно трудоустроиться.

Родительские собрания можно проводить и с целью информирования родителей о возможных вариантах профессионального самоопределения их детей, опираясь на результаты заранее проведенных диагностик, направленных на исследование различных сфер, которые могут влиять на выбор ребенка, а также на статистические данные востребованных вакансий на рынке труда. Необходимость этого вызвана тем, что очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы, к которым тот оказывается не готов. Или же родители не согласны с выбором ребенка и предлагают ему пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он либо еще не обладает достаточной осведомленностью в данной области, либо, на их взгляд, не имеет необходимых способностей.

## ***2. Работа с микрогруппами***

Формы работы – изучение позиции микрогруппы, информирование.

Необходимость работы с микрогруппами связана с тем, что в этом возрасте крепки дружеские отношения между старшеклассниками и часто они влияют на их выбор профессии. Именно позиция микро группы становится

иногда решающим фактором в профессиональном самоопределении старшеклассника.

Педагог должен информировать учащихся о возможных последствиях, которые могут возникнуть при выборе профессии, опираясь на чужие жизненные позиции, а также информировать учащихся об остальных возможных ошибках при выборе профессии.

**3. Работа с педагогическим коллективом** (для организатора по воспитательной работе, социального педагога).

Формы работы – взаимодействие с классными руководителями выпускных классов, взаимодействие с психологом (совместная диагностическая работа, консультирование), сотрудничество со средними и высшими учебными заведениями.

#### **4. Индивидуальная работа со старшеклассником**

Индивидуальная работа со старшеклассниками предполагает, прежде всего, учет их индивидуальных способностей и выявление склонностей к различным видам деятельности с целью правильного выбора будущей профессии.

Основной формой работы педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников является **профориентация**. В условиях общеобразовательной организации она обычно включает в себя следующие направления:

- профориентационную диагностику,
- профессиональное просвещение,
- профессиональную консультацию.

**Профессиональная диагностика** предполагает проведение тестирования учащихся для определения их профессиональных интересов, склонностей и сформировавшихся способностей; выявление индивидуально-психологических особенностей личности, имеющих отношение к успешности выполнения той или иной профессиональной деятельности. Диагностика способностей и склонностей старшеклассника при этом должна осуществляться в тесном сотрудничестве со школьным психологом. Способности, таланты учащихся старших классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и в других видах деятельности, так как именно наличие способностей рассматривается как главный показатель профессиональной пригодности.

Что касается склонностей, то следует помнить, что они проявляются и формируются в деятельности. Следовательно, сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит, и направления деятельности. Для старшеклассника это важно, так как до профессиональные увлечения – путь к будущему, и включение старшеклассника в различные виды деятельности поможет ему определиться с собственными допрофессиональными увлечениями.

**Профессиональное просвещение** предполагает ознакомление старшеклассников с различными видами профессий и специальностей, в том числе и особо востребованных в Рязанском регионе, с профессиограммами и с

требованиями, которые предъявляются к работникам, избравшим конкретную профессию или специальность; знакомит со средними и высшими профессиональными учебными заведениями региона, в которых можно приобрести ту или иную профессию и специальность. При этом педагог часто играет посредническую роль между выпускниками школы и средними и высшими профессиональными учебными заведениями, а также службой занятости, результатом чего становится выбор старшеклассниками будущей профессии.

**Профессиональное консультирование** предполагает знание проблем старшеклассников в профессиональном самоопределении, по каким именно вопросам они нуждаются в консультации. Выявление этих проблем требует активного участия школьных психологов, т.к. диагностика уровня готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, изучение их интересов, склонностей и направленности личности по типам профессий и видам деятельности осуществляется при помощи психологических тестов и методик, и только специалисты могут их правильно интерпретировать. Таким специалистом в образовательной организации является школьный психолог. Сегодня различными издательствами выпускается масса пособий и рекомендаций для оказания помощи педагогическим работникам в профориентационной работе в школе. В них представлены программы профориентационной работы в школе, методики для работы с классом, с группой, методики индивидуального консультирования по самым разным вопросам, связанным с выбором старшеклассником будущей профессии, практикумы для педагогов и родителей.

Естественно, что профориентационная работа не исчерпывается только этими направлениями деятельности. Она гораздо шире, но для школы – это главные направления, которые должны дополняться работой межшкольных профориентационных центров, производственных центров, где старшеклассники могли бы приобретать практический опыт в той или иной деятельности, попробовать свои силы и убедиться в правильности или неправильности своих профессиональных притязаний.

#### **4. Портфолио как средство индивидуализации профессионального самоопределения старшеклассников**

Большую помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников может оказать создание ученического портфолио и самодиагностика учащихся. **Портфолио** (в широком смысле этого слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Основная цель ведения портфолио – оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами, в личностной самореализации, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека и гражданина.

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- создает условия для **самопознания**;
- формирует **умение учиться**: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- формирует **универсальные учебные действия**;
- поддерживает **учебную мотивацию школьников**;
- развивает **навыки рефлексивной и оценочной деятельности** учащихся;
- содействует **дальнейшей успешной социализации** обучающихся и достижению ими **собственного прогресса**;
- и как результат – **способствует повышению качества образования в целом**.

Успешное решение этих задач влияет не только на личностное развитие, но и на профессиональное самоопределение.

Введение портфолио обусловлено задачами построения образовательного рейтинга выпускников 9 класса и вопросами оптимизации механизмов формирования 10-х профильных классов.

Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха – это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху, от которого в значительной степени зависит и профессиональное самоопределение. Главное, что должно учитываться, это то, что само портфолио не должно быть неким портфелем, куда старшеклассник будет складывать документы, подтверждающие достижение им высоких результатов в различных видах деятельности, а быть рефлексивным портфолио индивидуального развития. Такое портфолио есть не что иное, как фиксация шагов на пути реализации учеником выбранных ориентиров личностного роста.

Рефлексивное портфолио развития имеет свою структуру и содержание.

Данное портфолио может быть оформлено в виде: 1) *персонального дневника* (тетради, разработанной в школе), в котором собраны типовые анкеты, тесты для изучения мотивов учения старшеклассников, их познавательных и профессиональных интересов, отношения к окружающему миру и отношений с людьми. Эта часть может быть инвариантной и включаться в портфолио каждый раз при переходе ученика из класса в класс (например, если портфолио вводится с 5-го или с 8-го класса). Учащийся оформляет данную тетрадь в соответствии с принятой структурой. Все записи ведутся аккуратно, разборчиво.

2) *Рабочая папка* – накопительная часть портфолио. Оформляется учеником в папке с файлами. Ее можно считать вариативной частью, т.к. структура ее и содержание могут меняться по желанию самого ученика. Собранные в ней материалы должны быть аккуратно и красиво оформлены.

Можно создать электронную часть портфолио, которая поможет наглядно показать владение учащимся монологической речью, умение делать компьютерную презентацию, позволит увидеть запись выступления обучающегося на концерте или научно-практической конференции.

Рабочая папка как накопительная часть портфолио состоит из блоков, в которых отражаются:

- **показатели предметных результатов** (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- **показатели метапредметных результатов;**

- **показатели личностных результатов** (прежде всего во внеучебной деятельности).

Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., **отражающие его индивидуальность.**

**Классный руководитель** оказывает помощь учащимся в процессе формирования портфолио. Он проводит с учащимися и их родителями информационную работу по формированию портфолио, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.

**Учитель-предметник** координирует процесс поиска учащимися мест деятельности с целью накопления материалов портфолио, организует проектно-исследовательскую деятельность в своей образовательной области, проводит просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с учащимися и их родителями.

Систематическая работа всех участников учебно-воспитательного процесса с ученическим портфолио позволит создать условия для всестороннего развития школьника, поэтапно сформировать личность, готовую к самоопределению, в том числе и профессиональному, к дальнейшей самореализации в социуме.

При возникновении у учащихся затруднений, связанных с заполнением отдельных страниц портфолио или с ответами на вопросы анкет, психологических тестов, рекомендуется обратиться к психологу.

Данная форма портфолио может быть введена уже в 5-х классах и вестись до конца пребывания в школе. Естественно, что содержание его при переходе из класса в класс будет меняться в его вариативной части.

Ниже представлены варианты тестовых заданий, которые могут быть включены в инвариантную часть портфолио и позволят старшеклассникам самостоятельно оценить свои склонности, способности и интересы, на основе которых будет выстраиваться профессиональное самоопределение будущих выпускников.

**Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице), и постарайся дать самооценку**

Таблица 1

<b>Учебно-организационные действия</b>	<b>Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею</b>
1. Умею ставить учебную задачу	
2. Понимаю последовательность действий	
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4. Оцениваю свои действия	
5. Оцениваю деятельность одноклассников	
6. Правильно оформляю и веду работу	

Таблица 2

<b>Учебно-информационные действия</b>	<b>Самооценка: 2 – всегда, 1 - редко, 0 – не владею</b>
1. Работаю с учебником	
2. Работаю с дополнительной информацией	
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5. Владею различными видами пересказа(укажи: развернутым, кратким, от 1-го лица / от 3-го лица)	
6. Различаю повествование, рассуждение, описание	

Таблица 3

<b>Учебно-коммуникабельные действия</b>	<b>Самооценка: 2 – всегда, 1–редко, 0 – не владею</b>
1. Умею высказывать свои суждения	
2. Задаю уточняющие вопросы	
3. Слушаю других	
4. Распределяю работу при совместной деятельности	
5. Участвую в учебном диалоге	
6. Организовываю работу в группе	

Учебно-логические действия	Самооценка: 2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею
1. Умею выделить главное в учебной статье или тексте	
2. Составляю простой план к статье или план действий	
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4. Даю определение по существенным признакам	
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	

### *Тест «Узнай свой тип интеллекта»*

**Для этого отметь в анкете, составленной согласно теории Говарда Гарднера, номера утверждений, которые тебе соответствуют.**

1. Я умело работаю с предметами.
2. У меня хорошее чувство направления.
3. У меня есть естественная способность решать споры между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен.
5. Я могу объяснять темы, которые другим объяснять тяжело.
6. Я всегда делаю все поэтапно.
7. Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится работа с общественностью и общественные мероприятия.
9. Я хорошо учусь, слушая других.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.
12. Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.
13. Я чувствителен к настроению и переживанию окружающих.
14. Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.
15. Перед тем как учить что-то, мне нужно понимать, что в этом есть что-то нужное.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычлнить отдельные музыкальные инструменты.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню или сам придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи и письменные зарисовки.



21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движения.
22. Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.
23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие.
25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.
27. Я люблю сочинять музыку.
28. Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.

### ИТОГ: Сопоставь свои ответы с ключом анкеты

Тип интеллекта	Пункты ответа	Общая сумма
Лингвистический	5,9,19,20	
Математико-логический	6,11,22,28	
Визуально-пространственный	2,12,18,24	
Музыкальный	4,10,17,27	
Межличностный	3,8,13,23	
Личностный	7,15,16,26	
Кинестетический	1,14,21,25	

### Тест «Организованный ли ты человек»

Варианты ответов на вопросы теста: «да», «иногда», «нет».

Вопрос	Ответ	Баллы
1. Обычно ты <i>вовремя</i> приходишь на занятия, на встречи?		
2. На твоём письменном столе нет ничего <i>лишнего</i> , всегда все в полном порядке?		
3. Необходимые дела ты делаешь сразу, <i>не откладывая</i> на потом?		
4. Ты обычно составляешь <i>список</i> самых важных дел на день, неделю, месяц?		
5. Ты собираешь вещи с вечера, если рано утром уходишь из дома по делам?		
6. Друзья, родственники и учителя считают тебя ответственным человеком, на которого всегда можно положиться?		
7. Ты можешь взять ответственность на себя и организовывать товарищей на полезное дело?		
8. Ты можешь делать сразу несколько дел?		

**За каждый ответ «да» начисли себе 3 балла; «иногда» – 2 балла; «нет» – 1 балл. Сложи набранные баллы.**

### ***Выводы***

Ты набрал(-а) **21-24 балла**. Ты очень организованный человек, даже можешь выполнять несколько дел сразу. Окружающие знают, что могут на тебя положиться. Ты тщательно продумываешь свои планы, а не витаешь в облаках. К тому же ты достаточно скромный человек, не любишь показуху.

Твой результат **15-20 баллов**. Ты стремишься стать более целеустремленным и организованным человеком. Но ты еще не выбрал(-а) цель в жизни, наверное, поэтому не знаешь, к чему стремиться.

Ты набрал(-а) **8-14 баллов**. Тебя трудно пока назвать организованным человеком, ты не привык(-ла) просчитывать шаги вперед, часто полагаешься на случай. Ты, наверное, яркая индивидуальность и творческий человек, но тебе не хватает важного качества: умения анализировать ситуацию и свои поступки.

**С целью определения склонностей к различным сферам профессиональной деятельности предлагаем вам воспользоваться модифицированной методикой Йовайши.**

**Внимательно прочитайте инструкцию к тесту!**

**Инструкция:** Вам предложен перечень положений и вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение и зафиксируйте это в бланке для ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте цифру 3, а в клетку «б» – 0. В случае вашего полного согласия с вариантом «б» и несогласия с вариантом «а», в клетку «б» вносится цифра 3, а в клетку «а» – 0.

Если вы согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас вариант и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный оценивается в 1 балл. Обращаем ваше внимание, что оценок 1,5 и 1,5 балла быть не может.

*Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.*

1.1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)

2. Какие черты характера в человеке вам больше нравятся:

- а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти
- б) мужество, смелость, выносливость

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей
- б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту
4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:
- а) за общественную деятельность
- б) за научное изобретение
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:
- а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)
6. Представьте, что у вас много свободного времени. Чем бы вы охотнее занялись:
- а) чем-либо практическим (ручным трудом)
- б) общественной работой (на добровольных началах)
7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:
- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии)
- б) новых продовольственных товаров
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы вы выбрали:
- а) музыкальный
- б) технический
9. Если бы вам предоставили пост директора школы, на что бы вы обратили большее внимание:
- а) на сплоченность коллектива
- б) на создание необходимых удобств
10. Какие журналы вы бы с большим удовольствием читали:
- а) литературно-художественные
- б) научно-популярные
11. Что важнее для человека:
- а) создавать себе благополучный, удобный быт
- б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство
12. Для благополучия общества необходимо:
- а) техника
- б) правосудие
13. Какую из двух книг вы бы с большим удовольствием читали:
- а) о развитии науки в нашей стране
- б) о достижениях спортсменов нашей страны
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:
- а) о машине нового типа
- б) о новой научной теории
15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла:
- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер)

б) работа с машинами

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим, создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

а) то, что они несут людям искусство и красоту

б) то, что они выполняют общественно полезную работу

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

а) физика

б) физическая культура

19. Что обществу принесет больше пользы:

а) забота о благосостоянии граждан

б) изучение поведения людей

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

а) работу с книгами в библиотеке

б) работу на свежем воздухе в экспедиции

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

а) занятиям по литературе

б) опытам по физике, химии

22. Вам предоставляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы охотнее поехали бы:

а) как известный спортсмен на международные соревнования

б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны

23. Какие лекции вы бы слушали с большим удовольствием:

а) о выдающихся художниках

б) о выдающихся ученых

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

а) яркое изображение смелости и храбрости героев

б) прекрасный литературный стиль

25. Вам предоставляется возможность выбора профессии. Какой из них вы бы отдали предпочтение:

а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники

б) физической культуре или другой работе, связанной с движением

26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

а) Поповым и Циолковским

б) Менделеевым и Павловым

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья

б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

а) сообщение о состоявшейся художественной выставке

б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

а) главного инженера завода

б) директора универмага

30. Как вы считаете, что важнее:

а) много знать

б) создавать материальные блага

### ***Интерпретация***

#### **1. Сфера искусства («человек – художественный образ»)**

Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

#### **2. Сфера технических интересов («человек – техника»)**

Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

#### **3. Сфера работы с людьми («человек – человек»)**

Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным).

Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

#### **4. Сфера умственного труда (склонность к умственной деятельности)**

Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

#### **5. Сфера физического труда (склонность к подвижной (физической) деятельности)**

Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

#### **6. Сфера материальных интересов (производство и потребление материальных благ)**

Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим

изображением объектов(чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**С целью определения профессиональных предпочтений предлагаем вам воспользоваться тестом Холланда**

**Инструкция:** Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? Выберите один из двух ответов для каждого пункта теста. Отметьте номер Вашего ответа на «бланке ответов».

1а) Инженер-технолог	1б) Конструктор
2а) Завуч по внеклассной работе	2б) Председатель профсоюзного комитета
3а) Дизайнер	3б) Чертежник
4а) Ученый-химик	4б) Бухгалтер
5а) Политический деятель	5б) Писатель
6а) Повар	6б) Наборщик
7а) Адвокат	7б) Редактор научного журнала
8а) Воспитатель	8б) Художник по керамике
9а) Вязальщик	9б) Санитарный врач
10а) Нотариус	10б) Снабженец
11а) Переводчик художественной литературы	11б) Лингвист
12а) Педиатр	12б) Статистик
13а) Заведующий магазином	13б) Фотограф
14а) Философ	14б) Психиатр
15а) Программист	15б) Карикатурист
16а) Садовник	16б) Метеоролог
17а) Учитель	17б) Командир отряда
18а) Художник по металлу	18б) Маляр
19а) Гидролог	19б) Ревизор
20а) Заведующий хозяйством	20б) Дирижер
21а) Инженер-электронщик	21б) Секретарь-референт
22а) Главный зоотехник	22б) Зоолог
23а) Спортивный врач	23б) Фельетонист
24а) Водитель троллейбуса	24б) Медсестра
25а) Копировщик	25б) Директор
26а) Архитектор	26б) Математик
27а) Работник детской комнаты	27б) Счетовод
28а) Председатель колхоза	28б) Агроном-семеновод
29а) Биолог	29б) Офтальмолог
30а) Архивариус	30б) Скульптор
31а) Стенографист	31б) Логопед

32а) Экономист	32б) Заведующий магазином
33а) Научный работник музея	33б) Консультант
34а) Корректор	34б) Критик
35а) Радиооператор	35б) Специалист по ядерной физике
36а) Врач	36б) Дипломат
37а) Актер	37б) Телеоператор
38а) Археолог	38б) Эксперт
39а) Закройщик-модельер	39б) Декоратор
40а) Часовой мастер	40б) Монтажник
41а) Режиссер	41б) Ученый
42а) Психолог	42б) Поэт

Заполните бланк ответов и обработайте результаты (произведите подсчет).

Интерес представляют коды профессий, набравшие наибольшее количество баллов. Предпочтительный «профессиональный тип» является совокупностью двух-трех типов, набравших наибольшее количество баллов.

### **Ознакомьтесь с профессиональными типами**

**1.Реалистический тип (Р-тип)** – мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, на конкретные объекты (вещи, животные, машины) и их практическое использование. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение.

*Предпочитаемые виды деятельности:* механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты); строительство, ремонт, виды военной деятельности, конструкторские работы; любая деятельность, которая дает осязаемый результат, ориентированная более на действие, а не на мышление, на решение конкретных, а не абстрактных задач.

*Профессии Р-типа:* плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик.

**2.Исследовательский тип (И-тип)** – характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном – интроверт.

*Предпочитаемые виды деятельности:* сбор информации, ее систематизация, анализ; выполнение сложных или абстрактных заданий; решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий; независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя; выполнение научной или лабораторной работы; предпочтение размышления действиям.

*Профессии I-типа:* ученый, математик, аналитик, архивный работник, искусствовед, программист, писатель.

**3. Социальный тип (С-тип)** – выражены социальные умения (умение общаться, стремление к лидерству, потребность в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию.

*Предпочитаемые виды деятельности:* ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами; обучение, объяснение, разъяснение; оказание помощи, консультирование; организация групповых мероприятий, ведение дискуссий.

*Профессии С-типа:* учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель.

**4. Конвенциональный тип (К-тип)** – отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной рутинной(цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер.

Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Преобладают невербальные способности.

*Предпочитаемые виды деятельности:* работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности; управление офисным оборудованием; ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм.

*Профессии К-типа:* бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь.

**5. Предпринимательский тип (П-тип)** – выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Черты характера: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. В структуре интеллекта – вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания.

*Предпочитаемые виды деятельности:* работа с другими людьми для достижения целей организаций и экономического успеха; деятельность с элементами риска – финансовая, межличностная, соревновательная и т.д.; продажа, покупка, коммерция, предпринимательство; проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами; проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т.п.

*Профессии П-типа:* коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер.

**6. Артистический тип (А-тип)** – в отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений,



гибкость, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Хорошо развито восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности.

*Предпочитаемые виды деятельности:* художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.); игра на музыкальных инструментах; исполнительская актерская деятельность.

*Профессии А-типа:* артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея.

### ***Тест на выявление интереса к видам деятельности***

**Предлагаем тебе оценить степень своего интереса к различным видам деятельности**

Перед Вами ряд высказываний, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной деятельности и сфере знаний. Ваша задача, читая эти высказывания, в бланке ответов против соответствующего порядкового номера ставить следующие баллы:

**5** – если названная область знания нравится тебе, ты хотел(-а) бы стать специалистом в этой области;

**3** – если названная область знания нравится тебе, но у тебя нет особого желания заниматься ею;

**0** – если указанная деятельность не нравится тебе.

#### ***Нравится ли вам:***

1. Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.

2. Готовить растворы, смешивать реактивы.

3. Читать книги по занимательной физике.

4. Выяснять устройство электроприборов.

5. Читать технические журналы («Техника молодежи», «Юный техник», «Моделист-конструктор»).

6. Собирать коллекции минералов.

7. Знакомиться с жизнью животных и растений.

8. Читать произведения классической мировой литературы.

9. Узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.

10. Читать книги о школе.

11. Знакомиться с работой врачей.

12. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.

13. Посещать театры, музеи, художественные выставки.

14. Читать книги о работе милиции.

15. Читать военную литературу.

16. Уроки математики.

17. Решать задачи по химии.

18. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
19. Исправлять бытовые и электроприборы.
20. Посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Ходить в походы по родному краю для его изучения.
22. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
23. Читать критические статьи о литературе.
24. Участвовать в общественной работе.
25. Объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если они сами не могут сделать.
26. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями.
27. Шить, вышивать, готовить пищу.
28. Слушать оперную и симфоническую музыку.
29. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Заниматься в математическом кружке.
32. Проводить опыты по химии.
33. Проводить опыты по физике.
34. Читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники.
35. Собирать и ремонтировать машины, например, велосипед.
36. Ездить в экспедиции с геологами.
37. Работать в саду, на огороде.
38. Письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи).
39. Читать книги по истории.
40. Читать, рассказывать детям сказки, играть с ними.
41. Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.
42. Помогать по хозяйству дома.
43. Заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности.
44. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
45. Участвовать в военных играх, походах.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Выполнять домашние задания по химии.
48. Участвовать в физических олимпиадах.
49. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
50. Моделировать, например, изготавливать модели планеров и т.д.
51. Участвовать в географических и геологических экскурсиях.
52. Наблюдать за живой природой.
53. Изучать иностранный язык.
54. Выступать с докладами на исторические темы.
55. Выполнять работу пионервожатого.
56. Знакомиться с тем, как устроен организм человека.
57. Делать разные покупки.

58. Играть на музыкальных инструментах.
59. Выступать с докладами, сообщениями перед большой аудиторией.
60. Уроки физкультуры.
61. Выполнять математические действия по формулам.
62. Находить химические явления в природе.
63. Заниматься в физическом кружке.
64. Разбираться в радиосхемах.
65. Научиться водить машину и уметь самому ремонтировать ее.
66. Знакомиться с географическими (геологическими) картами.
67. Проводить опытническую работу по биологии.
68. Обсуждать с товарищами прочитанные книги.
69. Изучать политический строй в разных странах.
70. Обсуждать вопросы воспитания.
71. Изучать причины возникновения разных болезней.
72. Знакомиться, общаться с разными людьми.
73. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
74. Читать в газете и смотреть по телевизору политические новости.
75. Заниматься в спортивных секциях.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Уроки физики.
79. Выполнять работы и измерительными приборами.
80. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
81. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
82. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом и развитием.
83. Выступать с докладом по вопросам литературы.
84. Смотреть фильмы об исторических событиях.
85. Давать объяснения младшим школьникам.
86. Знакомиться с достижениями в области медицины.
87. Оказывать людям различные бытовые услуги.
88. Смотреть театральные постановки по телевизору.
89. Вести дискуссии на политические темы.
90. Изучать историю крупных исторических сражений и биографии выдающихся полководцев.
91. Решать задачи по геометрии.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач).
93. Читать книги о физических открытиях и великих ученых-физиках.
94. Заниматься в радиотехническом кружке.
95. Выполнять чертежи.
96. Уроки географии.

97. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
98. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
99. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
100. Анализировать свои поступки и поведение в процессе общения с людьми.
101. Читать медицинские справочники и словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
104. Работа, требующая беспристрастного отношения к людям, понимание психологии.
105. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных соревнованиях.
106. Участвовать в математических олимпиадах.
107. Выполнять работу, требующую знания принципов и законов химии.
108. Знакомиться с различными физическими явлениями в природе.
109. Заниматься моделированием в области теле-, радиотехники.
110. Выполнять работы по механике с простыми расчетами.
111. Совершать трудные и длительные походы по заданной программе.
112. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
113. Писать сочинения на свободную тему.
114. Сравнить обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки и самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
119. Проводить политинформации в классе.
120. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности.

### **Обработка результатов:**

*Анализ и обработка полученных данных производится с помощью психолога.*

### **Области деятельности**

1. Математика
2. Химия
3. Физика
4. Электрорадиотехника

5. Техника
6. Геология и география
7. Биология и с/хозяйство
8. Филология и журналистская деятельность
9. История и общественная деятельность
10. Педагогическая и воспитательная работа
11. Медицина и врачебная деятельность
12. Сфера обслуживания
13. Искусство
14. Юриспруденция
15. Спорт и военное дело

Общий вывод о преобладании определенного интереса делается на основании сравнения баллов, полученных в сумме по каждой области знания и деятельности (соответственно, чем выше балл, тем более развит данный интерес).

**Мой рейтинг**  
по итогам \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебного года в \_\_\_\_\_ классе

1. Сумма итоговых годовых оценок по всем предметам
2. Участие в общественно полезном труде в классе или лицее (по 1 баллу за качественно выполненное поручение)
3. Победы в школьных олимпиадах или конкурсах:  
1 место = 3 балла, 2 место = 2 балла, 3 место = 1 балл
4. Победы в городских олимпиадах или конкурсах:  
1 место = 6 баллов, 2 место = 5 баллов, 3 место = 4 балла
5. Победы в городских олимпиадах или конкурсах:  
1 место = 9 баллов, 2 место = 8 баллов, 3 место = 7 баллов
6. Участие в международных конкурсах, выставках, публикации:  
1 место = 12 баллов, 2 место = 11 баллов, 3 место = 10 баллов
7. Участие в традиционных классных мероприятиях (по 1 баллу)
8. Участие в общелицейских традиционных мероприятиях (по 1 баллу)
9. Наличие постоянного поручения в классе (5 баллов)
10. Выполнение отдельных поручений в течение года (3 балла)
11. Количество грубых нарушений правил поведения для учащихся и взысканий вне лицея (вычесть из общей суммы баллов).

**ИТОГ** в баллах:

Сумма **1-10** пунктов минус число баллов за **11** позицию.

Отметь наиболее слабые, по твоему мнению, позиции данного рейтинга. Поинтересуйся у классного руководителя или обсуди с одноклассниками свой рейтинг. Наметь на будущий учебный год участие в интересных тебе мероприятиях, конкурсах. Заранее начни подготовку к ним, посоветуйся с родителями.

### Тест «Мои ценности труда»

Выберите, пожалуйста, из представленного списка самые важные для Вас ценности и запишите их в порядке убывания по степени значимости(поставь № в кружочке)

<input type="radio"/>	<b>Надежность</b> – иметь постоянную работу, которая позволяет быть уверенным в завтрашнем дне.
<input type="radio"/>	<b>Престиж</b> – иметь работу, которая дает Вам высокий статус и положение в обществе.
<input type="radio"/>	<b>Высокая заработная плата</b> – иметь работу, которая обеспечивает высокий материальный уровень жизни.
<input type="radio"/>	<b>Независимость</b> – работа, которая позволяет Вам быть самому себе хозяином, следовать своим собственным суждениям и работать так, как хочется Вам без какого-либо контроля.
<input type="radio"/>	<b>Разнообразие</b> – работа, дающая возможность выполнять много разных дел.
<input type="radio"/>	<b>Творчество</b> – работа, в которой необходимо использовать Ваше воображение или быть первооткрывателем, «генератором идей».
<input type="radio"/>	<b>Лидерство</b> – стремиться управлять людьми и отвечать за них, принимать решения, влияющие на их жизнь и работу.
<input type="radio"/>	<b>Работа с людьми</b> – в тесном контакте с людьми, направленная на создание психологического комфорта и помощи другим.
<input type="radio"/>	<b>Высокие достижения</b> – работа, способная приносить успех.
<input type="radio"/>	<b>Минимальная ответственность</b> – работа под контролем других людей, которые Вам говорят, что делать.
<input type="radio"/>	<b>Работа руками</b> – работа, где требуется ловкость рук, практический интеллект для работы с машинами и инструментами или изготовления и ремонта вещей.

**Определение коммуникативных и организаторских склонностей (КОС2).**

**Определи, насколько у тебя развиты организаторские способности и общительность.**

Данный тест по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит **40** вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да»или «нет». Если ты затрудняешься в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

## *Тест*

1. Есть ли у тебя стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
3. Долго ли тебя беспокоит чувство обиды, причиненной кем-либо из товарищей?
4. Всегда ли тебе трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
6. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими твоего мнения?
7. Верно ли, что тебе приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении твоих намерений, легко ли тебе отказаться от своих намерений?
9. Легко ли ты устанавливаешь контакты с людьми, которые старше тебя по возрасту?
10. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли тебе включаться в новые для тебя компании (коллективы)?
12. Часто ли ты откладываешь на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли тебе удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремись ли ты добиться того, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
15. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремись ли ты при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел ты принимаешь инициативу на себя?
19. Раздражают ли тебя окружающие люди и хочется ли тебе побыть одному?
20. Правда ли, что ты плохо ориентируешься в незнакомой для тебя обстановке?
21. Нравится ли тебе постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у тебя раздражение, если тебе не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываешь ли ты затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
25. Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли ты проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
27. Правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что ты редко стремишься доказать свою правоту?
29. Полагаешь ли ты, что тебе не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе?
31. Стремясь ли ты ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуешь ли ты себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что ты не чувствуешь себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у тебя много друзей?
38. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли ты смущаешься, чувствуешь неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

### ***Обработка и интерпретация результатов теста***

#### **Ответы**

**Коммуникативные склонности (+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 (-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39**

**Организаторские склонности (+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 (-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40**

#### ***Обработка результатов теста***

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – **20**.

Подсчитываются баллы отдельно по **коммуникативным** и отдельно по **организаторским склонностям** с помощью ключа для обработки данных «КОС-2». За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Отмечают пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

**1-4 балла** – характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.



Набравшие **5-8 баллов** имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для тех, кто набрал **9-12 баллов**, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка **13-16 баллов** свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Такие люди не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

**Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов)** свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Включение в ученическое портфолио тестов, связанных с профессиональным самоопределением старшеклассников и самодиагностика с их помощью своих способностей, склонностей, профессиональных притязаний позволит увидеть динамику изменений профессионального самоопределения учащихся на протяжении последних лет обучения в школе. В то же время самодиагностика поможет старшеклассникам выявить проблемы в своем профессиональном самоопределении и, как следствие этого, получить своевременную помощь со стороны психолога, педагогов и родителей.

Можно создать и веб-портфолио. Для этого достаточно зарегистрироваться в социальной сети [www.4portfolio.ru](http://www.4portfolio.ru), предназначенной для бесплатного создания и ведения интерактивного веб-портфолио.

Зарегистрированные пользователи получают возможность создавать портфолио, которое будет доступно для просмотра везде, где есть Интернет, формировать свое персональное пространство, позволяющее «представить себя миру». Детям привычней, интересней и комфортней работать в информационно-образовательном пространстве Интернет, чем с карандашом и бумагой.

Возможности портала позволяют учащимся легко и просто разместить свои наиболее значимые достижения в учебе или работе в виде красочных страничек. Например, сочинения, рассказы, рефераты, доклады, контрольные работы, эссе или рисунки, анимацию, фото и видео, словом все, что может храниться в электронном виде. Обучаемый сможет загружать в систему

информацию для своих педагогов, сверстников, членов семьи и потенциальных работодателей, постепенно заполнять резюме, вести записные книжки, формулировать планы на будущее. Но портал **4portfolio.ru** – это не просто копилка важной информации и файлов. Это полноценная социальная сеть с возможностью ведения блогов, написания комментариев, обмена мнениями, участия в форумах, создания сообществ, дистанционного общения педагогов, обучаемых и их родителей.

В сети предусмотрено ведение четырех видов портфолио:

- ✓ **личное портфолио;**
- ✓ **портфолио достижений** (учебные, научные, профессиональные, спортивные и пр.);
- ✓ **портфолио отзывов;**
- ✓ **портфолио документов.**

В каждом из этих видов портфолио пользователь имеет возможность размещать неограниченное число страниц и разделов, открывать или закрывать их для просмотра и комментариев. Собранная в веб-портфолио ученика информация станет наглядным подтверждением его личностного развития, образовательных, научных, спортивных и прочих достижений и успехов, основой создания карьерного портфолио.

Пользователями системы могут стать:

- ✓ **ученики**(школьники, студенты);
- ✓ **педагоги**(воспитатели ДООУ, учителя школ и колледжей, преподаватели вузов);
- ✓ **профессионалы**(начинающие или опытные специалисты в любой профессиональной области);
- ✓ **юридические лица** (индивидуальные предприниматели, учреждения и организации различных форм собственности, в том числе школы, колледжи и вузы).

Если руководство образовательной или иной организации пожелает контролировать принадлежность к своей организации тех, кто проходит регистрацию в качестве обучаемого, педагога или сотрудника, не допускать посторонних в информационное пространство своей школы или вуза, исключать из списка тех, кто закончил учебное заведение или уволился, создатели сайта готовы предоставить права администрирования учетных записей. В этом случае руководство образовательной организации сможет гарантированно контролировать размещаемый контент и корректность комментариев, модерировать общение учеников и педагогов на форумах портала. Пользователям предоставляются инструменты социального сетевого взаимодействия внутри образовательной организации: отдельная страничка, доска объявлений, форум, возможность хранения файлов для общего доступа и прочее, что позволяет создать внутреннее информационно-образовательное пространство. Администратор организации получит возможность регулировать совместную дистанционную работу сотрудников, оперативно собирать и выставлять на сайте информацию о готовых проектах или выполненных работах.

Итак, инструментарий **4portfolio.ru** позволяет зарегистрированным пользователям:

- наглядно и красочно демонстрировать собственные успехи и достижения, легко и просто собирать на своей страничке любую информацию, текстовые, графические, видео и аудиофайлы;

- лично контролировать доступ к страницам и разделам своего портфолио;

- писать комментарии к открытым для просмотра страничкам портфолио других пользователей;

- общаться с друзьями, вступать в профессиональные сообщества или сообщества по интересам, расширить круг общения;

- вести блоги, делиться своими идеями и мыслями с многомиллионной аудиторией сети Интернет.

Использование веб-портфолио позволит старшеклассникам значительно расширить круг общения со сверстниками, специалистами различных сфер деятельности по вопросам профессионального самоопределения и профориентации и, в конечном результате, сделать правильный выбор. Совместно с официальными сайтами органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере молодежной политики, а также на интернет - площадках общеобразовательных организаций использование веб-портфолио значительно расширит информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

## *ЛИТЕРАТУРА*

Бернс Р. Развитие «Я-концепции» / Р.Бернс.– М., 1986.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. – М., 1985.

Бондарев В.П. Выбор профессии /В.П.Бондарев. –М. : Педагогика, 1989.

Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия / Е. М. Борисова, Г.П.Логинова. – М.: Знание, 1991.

Ботякова Л.В. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации /Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток. –М.: Просвещение 1996.

Гриншпун С. С. Профессиональная консультация школьников /С.С. Гриншпун. – Куйбышев, 1989.

Грищенко Н. А. Психологические основы профориентации в школе и ПТУ /Н.А.Грищенко, Л.А. Головей, С.А. Лукомская. – Л., 1988.

Гуревич К.М. Что такое психодиагностика? /К.М.Гуревич.– М., 1985.

Гурова Е. В.Профориентационная работа в школе: методич. пособие / Е.В.Гурова, О.А. Голерова.– М.:Просвещение, 2007.

Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном

обучении : учеб.-методич. пособие /О.Б. Даутова. – СПб.: КАРО, 2006.

Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников /Н.Н.Захаров. – М., 1988.

Климов Е. А. Выбор профессии / Е.А.Климов, С.Н.Чистякова. – М., 1988.

Климов Е.А. Как выбирать профессию. Книга для уч-ся старших классов средней школы / Е.А.Климов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1990.

Коломинский Я. Л. Книга для старшеклассников/ Я.Л. Коломинский. – Минск, 1987.

Либин А.В. Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / А.В.Либин. – Саратов,1998.

Наумов И.П. Профорентация между прошлым и будущим /И.П. Наумов // Школа и производство. – 1997. – №1.

Пряжников Н. С. Игровой метод в профорентации /Н.С. Пряжников; под ред.Е.Н. Климова. – Пермь, 1989.

Пряжников Н.С. Оценка эффективности профессионального самоопределения /Н.С. Пряжников// Профессиональная ориентация. – 2004. – №11.

Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж / Н.С.Пряжников. – М.: ВАКО,2008.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков /Г.В.Резапкина. – М.: Генезис,2000.

Резапкина Г.В. Профорентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Г.В.Резапкина. – М.: «Сентябрь», 2011.

Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов. – М., 1988.

Самоукина Н.В. Сравнительная эффективность применения в профорентации активных методов и консультаций / Н.В.Самоукина // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 1990. – №1.

Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии / Е.Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2003.

Фопель К. Технология ведения тренингов: теория и практика / К.Фопель. – М.: Генезис,2003.

Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС\_ПРЕСС, 2003.

Чистякова С.Н. Моя профессиональная карьера / С.Н.Чистякова, А.Я.Журкина. – М., 1993.

Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С.Н.Чистякова, А.Я. Журкина.– М., 1993.

Чистякова С.Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Профессиональная ориентация. – 2007. – №4.

**Васильченкова Татьяна Васильевна**

**Организация профессионального самоопределения молодежи  
с учетом потребностей рынка,  
в том числе и в сфере предпринимательства**

*Методические рекомендации*

Н/К

Подписано в печать.09.2012 г. Формат 60x84<sup>1/16</sup>.

Объем2,32усл. печ. л.Тиражэкз.

Заказ №.Цена договорная.

Издательство Рязанского института развития образования.

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Отпечатано в научно-методическом отделе  
Рязанского института развития образования.

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Телефон: (4912) 44-54-87, 44-49-02