

## **Аннотация к адаптированным рабочим программам для учащихся 9 класса с ОВЗ**

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам основного общего образования для учащихся с ЗПР разработаны на основе АООП МБОУ «Лицей №52», в которой сказано, что обучающиеся с ЗПР обучаются в классах соответствующего профиля с использованием программ и УМК, которые утверждены для класса на текущий учебный год.

В рабочих программах прописан адаптационный компонент:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей

При обучении детей с задержкой психического развития в условиях класса лицея, необходимым условием становится индивидуальный и дифференцированный подход:

- не рекомендуется спрашивать таких детей первыми
- следует давать время подумать над ответом
- можно предлагать менее сложные задания (разноуровневые задания с разным оцениванием)
- возможно сокращение объема заданий

дополнительные занятия в школе или вне школы

Оценка результатов опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания .

Внесены изменения в примерное тематическое планирование, исключены темы лицейского компонента, увеличено количество часов на индивидуальные задания по теме.