

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
протокол № 10
от 18.03. 2016



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Лицей №52»
А.В. Малистова
Приказ №38-Д-22 от 18.03.2016

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

МБОУ «Лицей №52»

2016/17, 217/18, 2018/19 учебный год

Содержание

❖ Пояснительная записка.....	3
❖ Учебный план ООО	7
❖ Учебный план СОО	11
❖ Система оценивания планируемых результатов по учебным предметам адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	20
❖ Приложения: адаптированные рабочие программы по учебным предметам для учащихся с ОВЗ	

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 п.28 статья 2).

В соответствии с пунктом 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273: обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

В соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся и рекомендаций ПМПК в МБОУ «Лицей №52» разработана адаптированная основная образовательная программа ООО и СОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).
- Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).
- Закон РФ «Об основах системы безнадзорности, профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 - ФЗ.
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.04.1999г. № 27/511 - б.
- Письмо Министерства образования РФ от 28.06.2000г. № 27/1012 - 6 «Об итогах Всероссийской конференции «Компенсирующее и коррекционно-развивающее обучение: опыт, проблемы, пути решения», г. Москва, 15-16 февраля 2000г.
- Приказ МО и НАУКИ РФ от 30.08.2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии».
- Приказ МО и НАУКИ РФ от 30.08.2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Устав МБОУ «Лицей №52»

Учащиеся, обучающиеся по программе для детей с задержкой психического развития, занимаются в классе. Для обучения детей лицей использует те же учебные программы по предметам и УМК, что и для остальных учащихся класса, но для них составлены индивидуальные рабочие программы, в пояснительных записках к которым прописаны специальные образовательные условия.

Ожидаемые конечные результаты Программы: обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Цели программы:

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3. Разработка и реализация учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям/законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Адаптированная образовательная программа предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка.

Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения.

МБОУ «Лицей №52» реализует специальную образовательную программу для детей с замедленным психическим развитием и для обучения и воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательное учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей.

Принципы разработки и реализации программы:

Принцип гуманизации – предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода – предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания.

Принцип системности – обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ.

Принцип интегративного подхода – предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую программу коррекционной составляющей.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса – предполагает постоянное сотрудничество учителей, классных руководителей, администрации ОУ и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе.

Условия, обеспечивающие реализацию программы.

Программно-методическое обеспечение:

- рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя;

Кадровое обеспечение.

- Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 100% педагогических работников школы, занимающихся с детьми с ОВЗ, прошли соответствующую курсовую подготовку.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Планируемые результаты реализации программы: создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями

здоровья, способствующей качественному и доступному образованию и обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность психологической службы в лицее ориентирована на:

- ❖ обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
- ❖ на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба образовательного учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно- важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся

Учебный план
для учащихся 7-9 классов с ограниченными возможностями здоровья

Учебные предметы	Количество часов неделя/год	
	Класс	
	7	8
Русский язык	3/102	3 /102
Литература	2/68	2/68
Иностранный язык I (английский)	3**/102	3**/102
Математика	5/170	5/170
Информатика и ИКТ		1**/34
История	2/68	2/68
Обществознание	1/34	1/34
География	2/68	2/68
Физика	2/68	2/68
Химия		2/68
Биология	2/68	2/68
Музыка	1/34	
ИЗО	1/34	
Искусство		1/34
Технология	2**/68	1**/34
ОБЖ		1/34
Физическая культура	3/102	3/102
Итого	29/986	31/1054
Региональный компонент (6-дневная неделя), всего	2/68	1/34
из них:		
Русский язык	1/34	1/34
Информатика и ИКТ	1**/34	
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя),всего	4/136	4/136
Из них:		
Математика	2/68	2/68
Экономика	1/34	1/34
Иностранный язык II(французский,немецкий)	1**/34	1**/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	35/1190	36/1224

Учебные предметы	Количество часов неделя/год			
	Классы			
	9 математический		9 социально-экономический	9 естественно-научный
	физика	экономика		
Русский язык	2/68		2/68	2/68
Литература	3/102		3/102	3/102
Иностранный язык I (английский)	3**/102		3**/102	3**/102
Математика	5**/170		5/170	5/170
Информатика	2**/68		2**/68	2**/68
История	2/68		2/68	2/68
Обществознание	1/34		1/34	1/34
География	2/68		2/68	2/68
Физика	2**/68		2/68	2**/68
Химия	2/68		2/68	2**/68
Биология	2/68		2/68	2/68
Искусство	1/34		1/34	1/34
Физическая культура	3/102		3/102	3/102
Итого	30/1020		30/1020	30/1020
Региональный компонент (6-дневная неделя), всего	1/34		1/34	1/34
из них:				
Русский язык	1/34		1/34	1/34
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5/170		5/170	5/170
Из них:				
Обществознание			1/34	
Математика	3**/102			1/34
Экономика		2/68	2/68	
Физика	2/68			1**/34
Иностранный язык I (английский)			1**/34	
Право			1/34	
Химия				2**/68
Биология				1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36/1260	36/1260	36/1260	36/1260

Пояснительная записка

7 классы.

Количество часов по математике увеличено на 2 за счет компонента образовательного учреждения, по одному часу из компонента образовательного учреждения отводится на изучение экономики и иностранного языка II (французского или немецкого).

8 классы.

Количество часов по математике увеличено на 2 за счет компонента образовательного учреждения, по одному часу из компонента образовательного учреждения отводится на изучение экономики и иностранного языка II (французского или немецкого).

9 классы.

В 9 классах организуется предпрофильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся по направлениям: математика, физика, экономика, общественные дисциплины, химия, биология.

Предпрофильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 9 классах часы, относящиеся к компоненту образовательного учреждения, распределены между профильными предметами.

Промежуточная аттестация

7-8 классы

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Периодичность проведения промежуточной аттестации</i>
7	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
		Письменные ответы на литературные вопросы	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Иностранный язык I (английский)	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
		Устный ответ по билетам	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации

	Иностранный язык 2 (французский, немецкий)	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Музыка	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	ИЗО	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Технология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
8	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Иностранный язык I (английский)	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Информатика и ИКТ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Иностранный язык 2 (французский, немецкий)	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Искусство	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Технология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	ОБЖ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть

9 классы

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Периодичность проведения промежуточной аттестации</i>
9 математический: <i>направление «физика» углублённое изучение математики, физики (экономика не изучается)</i> <i>направление «экономика» углублённое изучение математики, экономики</i>	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Иностранный язык I (английский)	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Информатика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Искусство	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
9 социально-экономический: <i>углублённое изучение обществознания, английского языка, изучается предмет «право»</i>	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Иностранный язык I (английский)	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Информатика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Право	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть

	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Искусство	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
9 естественно-научный: углублённое изучение химии, физики, биологии	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Иностранный язык I (английский)	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Информатика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Искусство	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Раз в четверть

Формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы определяются ч. 5 и п.1 части 13 статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно - измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ);
- в форме письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен - ГВЭ)- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей- инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования

**Учебный план
для учащихся 10-11 классов с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
	10 класс Математический		11 класс Математический	
	Направление «физика»	Направление «экономика»	Направление «физика»	Направление «экономика»
Федеральный компонент				
Базовые учебные предметы				
Русский язык	1/34		1/34	
Литература	3/102		3/102	
Иностранный язык I	3**/102		3**/102	
История	2/68		2/68	
Обществознание	2/68		1/34	
Химия	2/68		2/68	
Биология	1/34		1/34	
Физика		2/68		2/68
География	1/34		1/34	
Физическая культура	3**/102		3**/102	
Информатика и ИКТ	1**/34		1**/34	
Профильные учебные предметы				
Математика	6**/204		6**/204	
Физика	5/170		5/170	
Региональный компонент				
Всего	2		2	
Из них: ОБЖ русский язык	1/34 1/34		1/34 1/34	
Компонент образовательного учреждения				
Всего	Не менее 4		Не менее 1	
Из них: информатика и ИКТ	1**/34		1**/34	
математика	3**/102		2**/68	
физика	1/34			
экономика		4/136		3/102
Итого	37/1258	37/1258	34/1156	

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			
	10 класс		11 класс	
	Математико-лингвистический		Математико-лингвистический	
	Направление «математика»	Направление «общественные дисциплины»	Направление «математика»	Направление «общественные дисциплины»
1.Федеральный компонент				
Базовые учебные предметы				
Литература	3/102		3/102	
Математика		4/136		4/136
Физика	2/68		2/68	
Информатика и ИКТ	1**/34		1**/34	
История	2/68		2/68	
Обществознание	1/34		1/34	
География	1/34		1/34	
Химия	1/34		1/34	
Биология	1/34		1/34	
Физическая культура	3**/102		3**/102	
Профильные учебные предметы				
Русский язык	3**/102		3**/102	
Математика	6/204		6/204	
Иностранный язык 1	5***/170		5***/170	
Иностранный язык 2	1**/34		1**/34	
2.Региональный компонент				
Всего	2		2	
Из них: ОБЖ русский язык	1/34 1**/34		1/34 1**/34	
3.Компонент образовательного учреждения				
Всего	Не менее 4		Не менее 1	
Из них: Право		1/34		
МХК		1/34		1/34
русский язык		1/34		1/34
экономика	1/34		1/34	
математика	3/102	2/68	1/34	1/34
Обществознание	1/34			
Итого	37/1258	37/1258	34/1156	34/1156

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	
	10 класс Химико-биологический	11 класс Химико-биологический
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1/34	1/34
Литература	3/102	3/102
Математика	4/136	4/136
Иностранный язык I	3/102	3/102
История	2/68	2/68
Обществознание	2/68	2/68
География	1/34	1/34
Физика	2/68	2/68
Информатика и ИКТ	1**/34	1**/34
Физическая культура	3**/102	3**/102
Профильные предметы		
Химия	3**/102	3**/102
Биология	3**/102	3**/102
Экология	1/34	1/34
2. Региональный компонент		
Всего	2	2
Из них:		
ОБЖ	1/34	1/34
русский язык	1/34	1/34
3. Компонент образовательного учреждения		
Всего	Не менее 4	Не менее 1
Из них:		
математика	2/68	1/34
химия	2**/68	1**/34
биология	2**/68	1**/34
Итого	37/1258	34/1156

Промежуточная аттестация

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Периодичность проведения промежуточной аттестации</i>
10 математический: <i>направление «математика» углублённое изучение математики, физики (экономика не изучается)</i> <i>направление «экономика» углублённое изучение математики, экономики</i>	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Сочинение	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Иностранный язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний	Один раз в полугодие
		Устный ответ по билетам (направление «экономика»)	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	ОБЖ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Информатика и ИКТ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Письменная работа в формате ЕГЭ.	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие	
	Письменная работа в формате ЕГЭ (направление «физика»)	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации	
10 математико-лингвистический:	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Сочинение	Один раз в конце

направление «математика» углублённое изучение русского языка, английского языка, математики (право не изучается) направление «общественные дисциплины» углублённое изучение русского языка, английского языка, права			учебного года в рамках переводной аттестации
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Информатика и ИКТ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Устный ответ по билетам Направление «Общественные дисциплины»	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Устный ответ по билетам	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Право	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	ОБЖ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Письменная работа в формате ЕГЭ (математика) Направление «математика»	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Иностранный язык 1	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Иностранный язык 2	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
10 химико-биологический: углублённое изучение химии, биологии, экологии	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Сочинение	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации

	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Иностранный язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Информатика и ИКТ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	ОБЖ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Письменная работа в формате ЕГЭ	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
		Письменная работа в формате ЕГЭ	Один раз в конце учебного года в рамках переводной аттестации
	Экология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
11 математический класс: <i>направление «математика» углублённое</i> изучение математики, физики (экономика не изучается) <i>направление «экономика» углублённое</i> изучение математики, экономики	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Иностранный язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	ОБЖ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физическая	На основе результатов	Один раз в полугодие

	культура	текущего контроля знаний.	
	Информатика и ИКТ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
11 математико-лингвистический: <i>направление «математика»</i> углублённое изучение русского языка, английского языка, математики (право не изучается) <i>направление «общественные дисциплины»</i> углублённое изучение русского языка, английского языка, права	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Экономика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Информатика и ИКТ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	ОБЖ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Иностранный язык 1	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
Иностранный язык 2	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие	
11 химико-биологический: углублённое изучение химии, биологии, экологии	Русский язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Литература	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Математика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Иностранный язык	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	История	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Обществознание	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	География	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физика	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие

	Информатика и ИКТ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	ОБЖ	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Физическая культура	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Химия	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Биология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие
	Экология	На основе результатов текущего контроля знаний.	Один раз в полугодие

Система оценивания планируемых результатов по учебным предметам адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Математика

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Русский язык

Критерии устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка диктантов

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 - однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.	Боле
Словарный диктант	Без ошибок	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок	Более 7 ошибок
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнены всё задание	Не менее 3/4 задания	Не менее половины	Не более половины	Ни одного задания
Изложения и сочинения	С - 1 Р - 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2 Р – 3,5 2/2, 1/3, 0/4, 2 грамMAT.	С - 4 Р -5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотипн. Не более 4 грамматич.	С - 6 Р -7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.	более

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года,

проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 6-7 классах - не более 7 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. Диктант оценивается одной отметкой.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» – 2 орфографические ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» – 7 орфографических ошибок.

Изложение и сочинения.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится:

- ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов,
- допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится:

- за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографических ошибки.

Оценка «3» ставится:

- за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится:

- за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Литература

Критерии оценивания

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5 - 8 дней и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая - за грамотность. Обязательна тетрадь для работ по развитию речи по литературе. В общей сложности, учитывая устные и обучающие уроки развития речи, за год учитель может провести 12-14 уроков, это зависит от уровня овладения учащимися предметными компетентностями. Объем письменной работы по литературе (все виды изложений, сочинения рассуждения, ответ на вопрос в связи с изучаемым произведением, отзыв и др.) уже с пятого класса должен быть чуть более страницы (около 150 слов). При проверке такой письменной работы по литературе учитель ставит две оценки, отмечает не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и ошибки, определяющие оценку за содержание. Учитель уже в пятом классе должен дифференцировать ошибки и мотивировать оценку за содержание, это и будет своего рода подготовка к критериальному подходу в оценке сочинений на ЕГЭ в 11-м классе. Рекомендуется проводить в конце каждой четверти словарные диктанты терминов (10-15-20 слов), один из которых раз в четверть должен быть контрольным.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во ошибок	0	2	3-4	5

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно - тематического содержания произведения,
- доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы,
- умение делать выводы и обобщения,
- точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- наличие плана в обучающих сочинениях;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логичное и последовательное изложение содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более четырёх недочётов в содержании и пяти речевых недочётов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:
«5» — 90 - 100 %; «4» — 78 - 89 %; «3» — 60 - 77 %; «2» - менее 59 %.

Оценка творческих работ

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложено последовательно;
- работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления;
- достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допускается не более 1 недочета в содержании, 1-2 речевых недочетов, 1 грамматической ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических ошибок;
- нарушена последовательность изложения во всех частях работы;
- отсутствует связь между ними;
- работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь;
- нарушено стилевое единство текста;
- отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Оценка дополнительных заданий

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- «5» - если все задания выполнены;
- «4» - выполнено правильно не менее 50 % заданий;
- «3» - за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- «2» - выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально-возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Умение анализировать художественное произведение в соответствии историческим контекстом.
- Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий:

- прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Отметкой «4» оценивается ответ, который:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;
- умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
- хорошее владение монологической литературной речью.
- Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий:

- в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;
- об умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения;
- о знании основных вопросов теории, но не достаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений;
- об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание существенных вопросов содержания произведения;
- неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- незнание элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Информатика

Критерий оценки устного ответа

Отметкой «5» оценивается ответ:

- самостоятельный, полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Отметкой «4» оценивается ответ:

- полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметкой «3» оценивается ответ: полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметкой «2» оценивается ответ:

- в котором обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметкой «5» оценивается работа:

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметкой «4» оценивается работа:

- выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя. Отметкой «3» оценивается:

- выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметкой «2» оценивается работа: • допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

История

Критерии оценивания

- умение составлять план ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- умение рассказывать об исторических событиях;

- умение объяснять смысл прочитанного и др. - умение пользоваться картой.

Оценка «5» ставится, если:

- материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов;
- применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

Оценка «2» ставится, если: • главное содержание не раскрыто.

География

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.
Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для

фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Биология

Критерии оценивания устного ответа учащихся.

Отметка «5» оценивается:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» оценивается:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
 - ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» оценивается:

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметка «2» оценивается:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если:

- Правильно самостоятельно определяет цель данных работ;
- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
- Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы;

- точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки.
- Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два – три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
- При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий;
 - делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
 - Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
 - Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
 - Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Система мониторинга осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Лабораторные работы
- Наблюдения.

Английский язык

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценка «5» ставится, если:

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится, если:

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание лексических и грамматических единиц;
- Умеет воспроизводить полный и правильный ответ лексических единиц, применять на практике грамматические навыки, на основе изученного материала; составлять простые предложения, несложные грамматические структуры и правильно применять их. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно употреблять необходимые не- сложные грамматические структуры. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных лексических единиц; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие не- точности при использовании грамматических структур; в основном усвоил учебный материал; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные члены предложения; устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной; 3. Понимание основных аутентичных текстов и элементарных предложений и грамматических структур.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного мате- риала;
- Материал излагает не систематизирована, фрагментарно, не всегда последовательно; • Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании лексических единиц и их произношении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для понимания и составления простых аутентичных текстов;
- Отвечает неполно на вопросы учителя; не понимает значения многих слов и словосочетаний.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил лексический и грамматический материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть лексических и грамматических единиц, свойственных данному этапу.
3. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
4. При ответе (на один вопрос) допускает более, двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- три грубые ошибки;
- или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 11-13, «2» - менее 10

Физика

Формы контроля уровня достижений обучающихся

- устный опрос
- развернутый письменный ответ на поставленный вопрос
- задание с выбором ответа (тест)
- текущий контроль
- тематический контроль
- практические задания.

Виды контроля: вводный текущий тематический итоговый

Формы контроля: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; самостоятельные работы; контрольные работы; письменный опрос

Критерии оценивания устных и письменных работ

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

- Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.
- Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более одной грубой ошибки и одного недочета, б)

или не более двух-трех негрубых ошибок, в) или одной негрубой ошибки и двух недочетов, г) или при отсутствии ошибок, но при наличии 3-4 недочетов.

□ Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устных ответов

□ Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: а) обнаруживает полное понимание физической или химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических или химических величин, их единиц и способов измерения; в) технически грамотно выполняет опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу; ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

□ Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя; б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

□ Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую или химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе: а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики или химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических и химических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории, в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

□ Оценка «2» ставится в том случае, если ученик: а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов, в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка лабораторных и практических работ

□ Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в) в представленном отчете правильно и

аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; г) правильно выполнил анализ погрешностей; д) соблюдал требования безопасности труда.

□ Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но: а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; б) или было допущено два недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. □ Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

□ Оценка «2» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Технология

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету. Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах

допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно-практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена, или выполнена неправильно

Физическая культура

Критерии оценки успеваемости по теоретическим разделам программы:

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

- Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

- Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Итоговая оценка. Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

Знания • Двигательные умения и навыки • Сдвиги в развитии физических способностей • Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.