

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
Протокол № 5
от 18.12.2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей № 52»
 А.В.Малистова
Приказ от 19.12.2018 г. № 76-Д



Положение о лицейской системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о лицейской системе оценки качества образования (ЛСОКО) в МБОУ «Лицей № 52» (далее – Лицей) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Лицее, ее организационную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов лицейской системы оценки качества образования являются: сотрудники Лицея, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования/аккредитации Лицея, аттестации педагогических работников, управление образования и молодежной политики администрации города Рязани, министерство образования и молодежной политики Рязанской области. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – качество образовательной деятельности, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами оценочной деятельности, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательных отношений, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрилицейского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системного наблюдения за качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы Лицея.
- 2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, с учётом индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную, региональную и общероссийскую системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Организационная структура лицейской системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, научно-методический совет, предметные кафедры, временные структуры (рабочие группы, комиссии и др.).

3.2. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ЛСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ЛСОКО;
- обеспечивает на основе образовательной программы Лицея проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей результатов оценивания качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, публичный доклад директора Лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ЛСОКО.

3.3. Научно-методический совет и предметные кафедры Лицея:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников Лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

3.4. Педагогический совет Лицея:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда и другие вопросы образовательной деятельности Лицея.

4. Реализация лицейской системы оценки качества образования

4.1. Реализация лицейской системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов вышестоящих организаций, Устава Лицея и локальных актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

4.2. Мероприятия по реализации ЛСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организацию питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация ЛСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПр, ИКР, НИКО и т.п.);
- результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1,5 и 9 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с планом внутрилицейского контроля.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценку материально-технического, кадрового обеспечения образовательного процесса;
- уровень информационной открытости образовательного пространства Лицея;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;

- оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- сохранение контингента обучающихся на всех уровнях обучения;
- анализ трудоустройства выпускников Лицея.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- определение степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг динамики количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- уровень квалификации педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ/ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри олимпиад и конкурсов;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- мониторинг заболеваемости обучающихся и сотрудников Лицея;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим занятий, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение качества образовательной деятельности Лицея.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (см. Приложение)

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются планом внутрилицейского контроля.

5. Общественное участие в лицейской системе оценки качества образования

5.1. Лицейская система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем:

- предоставления информации основным потребителям результатов ЛСОКО;
- размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

Приложение
к Положению о лицейской системе
оценки качества образования

Критерии лицейской системы оценки качества образования

Критерии	Показатели	Единицы измерения
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Качество знаний по уровням образования: – начальное – основное – среднее	%
	Успеваемость по уровням образования: – начальное – основное – среднее	%
	Численность/доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	человек, %
	Численность/доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	человек, %
	Численность/доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	человек, %
	Численность/доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	человек, %
	Численность/доля обучающихся, принявших участие в лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников.	человек, %
	Численность/доля обучающихся, ставших победителями лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников из общей численности участников	человек, %
	Численность/доля обучающихся, ставших призерами лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников из общей численности участников	человек, %
Численность/доля обучающихся, принявших участие в лицейской научно-практической конференции.	человек, %	
Образовательные результаты (внешняя оценка)	Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	балл
	Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку выше среднего городского	да/нет
	Численность/доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку	человек/%

Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике выше среднегородского	да/нет
Численность/доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике	человек/%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по предпрофильным предметам по выбору	балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по предпрофильным предметам по выбору выше среднегородского	да/нет
Численность/доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по предпрофильным предметам по выбору	человек/%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку выше среднегородского	да/нет
Численность/доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку ниже установленного минимума	человек/%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (профильный уровень)	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (профильный уровень) выше среднегородского	да/нет
Численность/доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) ниже установленного минимума	человек/%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (базовый уровень)	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (базовый уровень) выше среднегородского	да/нет
Численность/доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) ниже установленного минимума	человек/%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по профильным предметам	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по профильным предметам выше среднегородского	да/нет
Численность/доля выпускников, сдавших ЕГЭ по профильным предметам ниже установленного минимума	человек/%
Средний балл, полученный обучающимися на ВПР (отдельно по предметам)	балл
Средний балл, полученный обучающимися на ВПР (отдельно по предметам) выше среднегородского	да/нет

	Доля обучающихся, подтвердивших оценку по результатам ВПР (отдельно по предметам)	%
	Доля обучающихся, повысивших оценку по результатам ВПР (отдельно по предметам)	%
	Численность/доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек/%
	Численность/доля обучающихся, ставших победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общей численности участников	человек/%
	Численность/доля обучающихся, ставших призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из общей численности участников	человек/%
	Численность обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек
	Численность обучающихся, ставших победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек
	Численность обучающихся, ставших призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек
	Численность обучающихся, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	человек
	Численность обучающихся, ставших победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек
	Численность обучающихся, ставших призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	человек
	Численность/доля обучающихся принявших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи.	человек/%
	Численность/доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий, направленных на выявление инициативной и талантливой молодежи, в том числе:	человек/%
	муниципального уровня	человек/%
	регионального уровня	человек/%
	всероссийского уровня	человек/%
Здоровьесбережение участников образовательных отношений	Наличие столовой для организации горячего питания	да/нет
	Численность/доля обучающихся, пользующихся услугами столовой Лицея (горячее питание)	человек/%
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	да/нет

	Численность/доля обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)	человек/%
	Численность/доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	человек/%
	Количество зафиксированных несчастных случаев с обучающимися во время образовательного процесса	число
	Количество зафиксированных несчастных случаев с педагогами во время образовательного процесса	число
Социализация и самореализация обучающихся	Количество/доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	человек/%
	Количество/доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП и ИПДН	человек/%
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися за отчетный период	число
	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе Лицея	%
	Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО	%
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	%
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы на платной основе	%
	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы по профилю обучения	%
	Доля выпускников 11 классов, не продолживших обучение и не работающих, к общей численности выпускников	%
	Численность/доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (на базе Лицея, УДО, учреждений культуры, физической культуры и спорта)	человек/%
	Численность/доля обучающихся, входящих в состав детских общественных объединений	человек/%
	Численность/доля обучающихся, входящих в состав волонтерских отрядов	человек/%
	Численность/доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий различных уровней, направленных на вовлечение в деятельность детских и молодежных общественных объединений и добровольческую деятельность	человек/%
Качество кадрового обеспечения	Численность/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	человек/%
	Численность/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	человек/%
	Численность/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	человек/%
	Численность/доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	человек/%

	Численность/доля педагогических работников, выступавших на методических мероприятиях муниципального/регионального уровня	человек/%
	Численность/доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах педагогов различного уровня	человек/%
	Численность/доля педагогических работников, входящих в состав жюри предметных, олимпиад, конкурсов муниципального/ регионального уровней	человек/%
	Численность/доля педагогических работников, входящих в состав предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ/ЕГЭ	человек/%
	Наличие инновационных площадок различного уровня	да/нет
	Проведение на базе Лицея семинаров, конференций различного уровня	да/нет
Качество информационного и материально-технического обеспечения	Количество/доля АРМ учителей к общей численности педагогических работников	число/%
	Обеспеченность обучающихся компьютерами	%
	Обеспеченность учебных кабинетов мультимедийными проекторами	число/%
	Обеспеченность учебных кабинетов интерактивными досками	число/%
	Обеспеченность учебных кабинетов документ-камерами	число/%
	Обеспеченность учебных кабинетов многофункциональными устройствами	число/%
	Скорость сети Интернет	Мб/с
	Обеспеченность учебной литературой (количество экземпляров на одного обучающегося)	число/%
	Обеспеченность художественной литературой (количество экземпляров на одного обучающегося)	число/%
	Обеспеченность научно-методической литературой (количество экземпляров на одного учителя)	число/%
	Укомплектованность учебных кабинетов и спортивных залов согласно требованиям к оснащению образовательного процесса	%
Соответствие требованиям к условиям обучения, удовлетворенность качеством образовательного процесса	Средняя наполняемость классов	число
	Количество обучающихся на 1 учителя	число
	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	%
	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих надзор и контроль в области образования	да/нет
	Отсутствие обоснованных жалоб по причине недовольства качеством предоставляемых услуг со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей)	да/нет

